



# Schriftliche Prüfungsarbeit zur erweiterten Berufsbildungsreife und zum mittleren Schulabschluss 2016 im Fach Deutsch

## Mittwoch, 4. Mai 2016

**Lösungen und  
Bewertungen**

### Bewertungstabelle:

Note	1	2	3	4	5	6
EBBR Punkte	$\geq 84$	83 – 72	71 – 59	58 – 45	44 – 23	22 – 0
MSA Punkte	120 – 112	111 – 100	99 – 88	87 – 72	71 – 36	35 – 0

Aufgaben	Lösungen	BE		
<b>LESEN – Aufgaben zu Text 1 „Nur mit Gummi“</b>				
	<u>Hinweis:</u> Verstöße gegen die Schreibregeln führen bei der Überprüfung der Lese- und Sprachkompetenz nicht zum Punktabzug.			
<b>101</b>	(b)	1		
<b>102</b>	(a) Gartenschlauch / Wasserschlauch / Schlauch aus Weichplastik	1		
	(b) <u>zwei weitere Arten:</u> Ölförderschlauch / Kühlwasserschlauch / Waschmaschinenschlauch	1		
	<u>Hinweis zu (b):</u> Punktvergabe nur bei vollständiger Lösung			
<b>103</b>	(a) Tamás Katona	1		
	(b) Oil & Marine			
	<u>Hinweis:</u> Punktvergabe nur bei vollständiger Lösung			
<b>★ 104</b>	Wenn Katona die Schuld am Versagen eines Schlauches trifft. / Wenn im Inneren eines Schlauches Beschädigungen auftreten. u. Ä.	1		
<b>105</b>	(a) Unterschied in der Beweglichkeit / Flexibilität / Platzeinsparung u. Ä.	1		
	(b) eine Gemeinsamkeit	1		
	eine weitere Gemeinsamkeit	1		
	mögliche Antworten: Transportmittel / Zuverlässigkeit / Dichtigkeit			
<b>106</b>		richtig	falsch	3
	(a) Chirurgen verwenden manchmal Schläuche mit weniger als einem Millimeter Innendurchmesser.	X	<input type="checkbox"/>	
	(b) Auch Schläuche mit großem Durchmesser sind noch flexibel.	X	<input type="checkbox"/>	
	(c) Es gibt Schläuche, in denen ein Kind stehen kann.	X	<input type="checkbox"/>	
	(d) Die größten Schläuche haben einen Außendurchmesser von 1,2 Metern.	<input type="checkbox"/>	X	
	(e) Schläuche müssen extremen Wetterbedingungen standhalten.	X	<input type="checkbox"/>	
<u>Hinweis:</u> 5 Richtige → 3 Punkte; 4 Richtige → 2 Punkte; 3-2 Richtige → 1 Punkt; 1-0 Richtige → 0 Punkte				
<b>107</b>	(a) 3	1		
	(b) 1	1		
	(c) 2	1		
<b>★ 108</b>	Alle Lösungen, die deutlich machen, dass <ul style="list-style-type: none"> <li>• ... der Schlauch trotz starker Beanspruchung und Flexibilität sehr zuverlässig ist (Held) <u>und</u></li> <li>• ... unterschätzt / wenig beachtet wird (heimlich).</li> </ul>	2		

	<u>Hinweis:</u> Einzelpunkte werden vergeben, wenn lediglich ein Aspekt genannt wird.	
<b>109</b>	(a)	1
<b>* 110</b>	Ein geplatzter Ölförderschlauch führt zu einer Umweltkatastrophe.	1
<b>111</b>	wärmegeämmt                      luftdurchlässig <u>wetterfest</u> <u>druckbeständig</u> starr                      transparent	1

<b>SPRACHWISSEN UND SPRACHBEWUSSTSEIN – Aufgaben zu Text 1</b>								
<b>* 151</b>	(a) Der Schlauch platzt gerade. / gegenwärtiges Ereignis / Verlauf	1						
	(b) Der Schlauch ist geplatzt. / abgeschlossenes Ereignis / Zustand	1						
<b>152</b>	(d)	1						
<b>* 153</b>	(a) Das Ende eines Schlauches wird gesucht.	1						
	(b) Das Suchen ist anstrengend.	1						
<b>154</b>	sieht sich an / begutachtet / betrachtet / prüft u. Ä. (auch Infinitiv möglich)	1						
<b>155</b>	(a)	1						
<b>156</b>	(a) ökologisch	1						
	(b) modern	1						
	(c) vibrieren	1						
<b>157</b>	(a) <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> das</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> das</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Es ist                      größte Gummiwerk,                      in Ungarn gebaut wurde.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> dass</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> dass</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> das	<input checked="" type="checkbox"/> das	Es ist                      größte Gummiwerk,                      in Ungarn gebaut wurde.		<input type="checkbox"/> dass	<input type="checkbox"/> dass	2
<input checked="" type="checkbox"/> das	<input checked="" type="checkbox"/> das							
Es ist                      größte Gummiwerk,                      in Ungarn gebaut wurde.								
<input type="checkbox"/> dass	<input type="checkbox"/> dass							
	<u>Hinweis:</u> Die Vergabe von Einzelpunkten ist möglich.							
<b>* 157</b>	(b) Ersatzprobe durchführen (dieses, jenes, welches)	1						
<b>158</b>	(a) fest	1						
	(b) schnell	1						

Aufgabe	Lösungen	BE		
<b>LESEN – Aufgaben zu Text 2 „Subway Sound“</b>				
	<u>Hinweis:</u> Verstöße gegen die Schreibregeln führen bei der Überprüfung der Lese- und Sprachkompetenz nicht zum Punktabzug.			
<b>201</b>	Livia	2		
	Alter 14			
	Wohnort Berlin			
	Familienstand der Eltern getrennt lebend / geschieden			
	Anzahl der Geschwister keine			
	Name einer Freundin Anna / Melli / Lena			
	<u>Hinweis:</u> 5 Richtige → 2 Punkte; 4-3 Richtige → 1 Punkt; 2-0 Richtige → 0 Punkte			
<b>202</b>		richtig falsch	3	
	(a) Er ist ein Punk.	X		<input type="checkbox"/>
	(b) Er lebt auf der Straße.	X		<input type="checkbox"/>
	(c) Er hat keine Familie.	<input type="checkbox"/>		X
	(d) Er hat Livias Tasche gestohlen.	<input type="checkbox"/>		X
	(e) Er ist 18 Jahre alt.	<input type="checkbox"/>		X
	(f) Er hat einen Hund.	X		<input type="checkbox"/>
	<u>Hinweis:</u> 6 Richtige → 3 Punkte; 5-4 Richtige → 2 Punkte; 3-2 Richtige → 1 Punkt; 1-0 Richtige → 0 Punkte			
<b>203</b>	(b)		1	
<b>★ 204</b>	(a) Tasche / Butterbrottasche		1	
	(b) Handy		1	
<b>★ 205</b>	(a) 1		1	
	(b) 4		1	
<b>★ 206</b>	(a) 1, 3		1	
	(b) 4, 5		1	
	(c) 2		1	
<b>207</b>	Er war schon früher bei ihr in der Wohnung.		1	
<b>★ 208</b>	Alle Aussagen, die deutlich machen, dass sie ihren Eltern eigentlich von Tim erzählen wollte, es aber dann doch nicht tut.		2	

<b>209</b>	Er sah nicht gefährlich aus. Und auch nicht ... kaputt. Eher nett. / Und ich glaube, er mag dich. / Nun, wenn er wirklich auf der Straße lebt, dann hat er sich gestern sehr viel Mühe gegeben, einen guten Eindruck zu hinterlassen. / Und überleg mal, was er alles getan haben muss, um deine Tasche wiederzubekommen. / Sie sieht mich mit einem neuen Blick an, fast, als wären wir gleichberechtigt.	1
<b>210</b>	ein Vorurteil	1
	ein weiteres Vorurteil	1
	Obdachlose ... sind gefährlich. / haben Krankheiten. / nehmen Drogen. / sind ungepflegt. / sind kaputt.	
<b>★</b> <b>211</b>	Entschärfung der elterlichen Kritik / Beendigung des Streits / Rechtfertigung gegenüber den Eltern / Beruhigung der Eltern / Verteidigung Tims u. Ä.	1
<b>212</b>	„Ich wollte es einfach nur verstehen, ich wollte sehen, wie Tim lebt.“ / „Ich fange bei unserer Ankunft in Berlin an. Bei dem Punk, der mich so freundlich angelächelt hat, dem kleinen süßen Hund auf seinem Schoß.“ <u>Hinweis:</u> Zitiertechnik wird nicht bewertet	1

<b>SPRACHWISSEN UND SPRACHBEWUSSTSEIN – Aufgaben zu Text 2</b>			
<b>251</b>	Meine Mutter ist verärgert / wütend. u. Ä.	1	
<b>252</b>	entsetzt	1	
<b>★</b> <b>253</b>	(a) Indefinitpronomen / man	1	
	(b) Passiv / wurde gestohlen / Handlungsträger nicht genannt	1	
<b>254</b>	Substantiv / Nomen	Verb	1
	Koalition	koalieren	
	Kolorierung	kolorieren	
<b>★</b> <b>255</b>	(a) Sie wollte ausschließlich dem Vater alles erzählen. u. Ä.	1	
	(b) Sie wollte dem Vater die ganze Geschichte erzählen, ohne etwas auszulassen. u. Ä.	1	
<b>256</b>	Die Mutter fragt, ob sie das Licht wieder anmachen könne.	2	
	<u>Hinweis:</u> Die Vergabe von Einzelpunkten ist möglich: Interpunktion → ein Punkt, Konjunktiv I → ein Punkt		

Aufgabe	Lösung	BE
<b>LESEN – Aufgaben zu Text 3 „Mobilität“</b>		
	<u>Hinweis:</u> Verstöße gegen die Schreibregeln führen bei der Überprüfung der Lese- und Sprachkompetenz nicht zum Punktabzug.	
<b>301</b>	ADAC Motorwelt	1
<b>302</b>	(c)	1
<b>303</b>	Nigeria, Russland	1
<b>304</b>	Portugal, Griechenland	1
<b>* 305</b>	Die Absatz <u>verluste</u> sind fast identisch. / Der PKW-Absatz ist nicht dargestellt.	1
<b>306</b>	(a) Europa	1
	(b) Deutschland / BRD	1
<b>307</b>	(a) verbleiben in Deutschland u. Ä.	1
	<b>*</b> (b) Alle Aussagen, die deutlich machen, dass die ‚Exportsäule‘ gemeint ist.	1
<b>308</b>	821000 (Tonnen) / 821 Tsd. (t); nicht 821	1

Aufgabe	Lösung	BE
<b>SCHREIBEN – ÜBERARBEITEN EINES TEXTES</b>		
<b>481</b>	... bietet_ einen Ausbildungsplatz ...	1
<b>482</b>	... einen_ Abschluss ...	1
<b>483</b>	... <u>k</u> örperliche ...	1
<b>★ 484</b>	... <u>s</u> ind von Vorteil.	1
<b>485</b>	... voll <u>s</u> tändig ...	1
<b>486</b>	Dazu gehören Kopien der letzten beiden Zeugnisse_ der Praktikumsnachweise und ein tabellarischer Lebenslauf.	1
<b>★ 487</b>	... endet <u>a</u> m 15. Januar 2015. / ... <u>l</u> äuft / <u>g</u> eht bis zum ...	1
<b>488</b>	Ansprechpartner <u>in</u> nen	1
<b>★ 489</b>	... Bewerbungsunterlagen <u>s</u> ind an folgende Adresse zu richten. / Die Bewerbungsunterlagen richten Sie an folgende Adresse.	1
<b>490</b>	An der <u>W</u> iese 4	1

# 5 LÖSUNGEN: SCHREIBEN – Erstellen eines Schreibplans

## Gliederungsraster:

1. Einleitung			
581	Schreibanlass	- Überzeugender Bezug zum Thema	__/ 1 P.
582	Hinführung zum Thema	- Erkennbare inhaltliche Gestaltungsabsicht (persönliche Erfahrungen / aktueller Anlass)	__/ 1 P.
2. Hauptteil			
Argumente zur These „Zoos leisten einen wichtigen Beitrag zur Arterhaltung“			
	Ableitungen aus den Sprechblasen	- Zucht bedrohter Arten - optimale Versorgung der Tiere	
583	1. Argument	•	__/ 1 P.
584	Beleg / Beispiel	•	__/ 1 P.
585	2. Argument	•	__/ 1 P.
586	Beleg / Beispiel	•	__/ 1 P.
★ 587	3. Argument	- Bewusstmachen des Zusammenhangs zwischen Arterhaltung und Schutz des Lebensraumes	__/ 1 P.
★ 588	Beleg / Beispiel	- Auswildern nachgezüchteter Tiere u. Ä.	__/ 1 P.
Argumente zur Gegenthese „Tierhaltung im Zoo ist Tierquälerei“			
	Mögliche Ableitungen aus den Sprechblasen	- kein natürlicher Lebensraum - Stress für die Tiere	
589	1. Argument	•	__/ 1 P.
590	Beleg / Beispiel	•	__/ 1 P.
591	2. Argument	•	__/ 1 P.
592	Beleg/Beispiel	•	__/ 1 P.
★ 593	3. Argument	- Entstehen von Verhaltensauffälligkeiten	__/ 1 P.
★ 594	Beleg / Beispiel	- Fehlen der natürlichen Auslese u. Ä.	__/ 1 P.
3. Schluss			
595	Persönliche Meinung		__/ 1 P.
★ 596	Fazit / Appell		__/ 2 P.

**SCHREIBEN - Erstellen eines Schreibplans: \_\_/ 17 P.**



<b>SCHREIBEN – Umsetzung eines Schreibplans: Verfassen eines erörternden Artikels für die Schülerzeitung</b>						
<b>Kriterien</b>	<b>Aufgabe gründlich / umfassend erfüllt</b>	<b>Aufgabe überwiegend erfüllt</b>	<b>Aufgabe grundlegend bzw. in geringem Maße erfüllt</b>	<b>Aufgabe nicht erfüllt</b>		
<b>681</b>	<p>alle Kriterien erfüllt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konsequente Umsetzung der Gliederung</li> </ul>			<p>mehrere Kriterien erfüllt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- im Allgemeinen noch nachvollziehbarer Themen- und Aufgabenbezug</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- assoziativ / nicht zusammenhängend / widersprüchlich</li> <li>- keine klare Position</li> <li>- Anknüpfung nicht am Anfang</li> </ul>	<b>0 P.</b>
<b>682</b>	<p><b>Schreibfunktion:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entfallen von Begründungs-zusammenhängen</li> <li>- widerspruchsfreie Formulierung der Ausführungen im Hinblick auf die Position</li> <li>- komplexe und differenzierte / ideenreiche Umsetzung des Schreibplans</li> </ul>	<p>alle Kriterien erfüllt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Begründungs-zusammenhänge / eigene Position durchweg überzeugend und ausführlich entwickelt</li> <li>→ aber: <b>Fazit</b> folgerichtig und vollständig formuliert, jedoch kaum eingebettet</li> </ul>	<p>alle Kriterien erfüllt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Begründungs-zusammenhänge / eigene Position durchweg überzeugend und ausführlich entwickelt</li> <li>- <b>Fazit</b> folgerichtig, aber nicht vollständig und nicht eingebettet</li> </ul>	<p>Kriterien überwiegend erfüllt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Begründungs-zusammenhänge / eigene Position meist überzeugend und ausführlich entwickelt</li> <li>→ aber: <b>Fazit</b> nicht enthalten oder nicht folgerichtig formuliert</li> </ul>	<p>Kriterien nur wenig erfüllt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schreibplan in einen zusammenhängenden Text umgesetzt / eigene Position erkennbar</li> </ul>	<p><b>2 P.</b></p> <p><b>★4 P.</b></p> <p><b>★3 P.</b></p> <p><b>★2 P.</b></p> <p><b>1 P.</b></p>
<b>Semantisch-pragmatische Ebene</b>						

	Kriterien	Aufgabe gründlich / umfassend erfüllt	Aufgabe überwiegend erfüllt	Aufgabe grundlegend bzw. in geringem Maße erfüllt	Aufgabe nicht erfüllt
683	<b>Sprachliche Darstellungsleistung</b> - Klarheit und Treffsicherheit im Ausdruck - vielfältige Lexik - komplexe Satzstrukturen / - durchgängig kohärente Gestaltung (gelungene Vernetzung von Sätzen / Absätzen) - Standardsprache	<b>Alle Felder des Schreibplans im Fundamentum sind umgesetzt worden.</b> alle Kriterien überzeugend erfüllt: - durchgängige Verwendung der Standardsprache bezogen auf das Textformat (Unterscheidung zwischen informativem und appellativem Charakter)	<b>Nur die Felder des Schreibplans im Fundamentum sind umgesetzt worden.</b> alle Kriterien erfüllt: - einige wenige Ungenauigkeiten	Kriterien nur zum Teil erfüllt: - ggf. Beeinträchtigung der Verständlichkeit	Anforderungen nicht erfüllt
		★4 P.	★3 P.	1 P.	0 P.
684	<b>Sprachliche Korrektheit (Grammatik)</b> korrekte Verwendung von - Satzkonstruktion - Konjugation - Deklination - Modus - Tempus		- nur wenige Fehler bezogen auf Einzelphänomene - Verstöße überwiegend bei komplexen Strukturen - keine Beeinträchtigung des Leseflusses	- einige Fehler - Verstöße sind auf verschiedene Phänomene bezogen	- elementare Verstöße gegen die Regeln der deutschen Sprache
685	<b>Sprachliche Korrektheit (Rechtschreibung)</b> - sicherer Umgang mit den Regeln der Rechtschreibung	- keine nennenswerten Fehler		- einige Fehler	- hohe Fehlerzahl - Verstöße sind auf viele verschiedene Phänomene bezogen
686	<b>Sprachliche Korrektheit (Zeichensetzung)</b> - sicherer Umgang mit den Regeln der Zeichensetzung	- keine nennenswerten Fehler		- einige Fehler	- hohe Fehlerzahl - Verstöße sind auf viele verschiedene Phänomene bezogen
687	<b>Leserfreundliche Form</b> - übersichtliche Gestaltung durch Abschnitte - gut lesbares Schriftbild - saubere Korrekturen	- alle Kriterien erfüllt			- Anforderungen nicht erfüllt
		1 P.		1 P.	0 P.
<b>Ebene der sprachlichen Richtigkeit</b>					

## Mittlerer Schulabschluss / Erweiterte Berufsbildungsreife 2016 im Fach Deutsch

Abschließendes Gutachten für \_\_\_\_\_

### Schriftliche Prüfung

Kompetenzbereich	Punkte:
Lesen	von 50
Sprache	von 25
Schreiben - Überarbeiten	von 10
Schreiben - Planen und Verfassen	von 35
<b>Gesamt</b>	<b>von 120</b>

**Note auf MSA-Niveau: \_\_\_\_\_ Note auf EBBR-Niveau: \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_  
Datum Gutachter/in (Name und Dienstbezeichnung)

#### ggf. Zweitbegutachtung

- Eine Zweitbegutachtung wurde vorgenommen.
- Nach vollständiger Durchsicht der Arbeit und der Korrektur schließe ich mich dem vorstehenden Gutachten an.
- Nach vollständiger Durchsicht der Arbeit und der Korrektur schließe ich mich dem vorstehenden Gutachten nicht an. Mein Zweitgutachten ist beigefügt.

\_\_\_\_\_  
Datum Zweitgutachter/in (Name und Dienstbezeichnung)

#### ggf. zusätzliche mündliche Prüfung

- Eine zusätzliche mündliche Prüfung hat stattgefunden.

	MSA-Niveau	EBBR-Niveau
Note der zusätzlichen mündlichen Prüfung (ohne Tendenz):		
Gesamtnote der schriftlichen Prüfung (siehe oben) x 2:		
Summe der beiden Noten		
Gesamtergebnis (Summe geteilt durch 3, kaufmännisch gerundet):		

**Gesamtergebnis der Prüfungsleistung: \_\_\_\_\_ (MSA), \_\_\_\_\_ (EBBR)**

\_\_\_\_\_  
Datum Fachausschussvorsitzende/r (Name und Dienstbezeichnung)