



Schriftliche Prüfungsarbeit zur erweiterten Berufsbildungsreife und zum mittleren Schulabschluss 2015 im Fach Deutsch

Freitag, 8. Mai 2015

**Lösungen und
Bewertungen**

Bewertungstabelle:

Note	1	2	3	4	5	6
EBBR Punkte	≥ 84	83 – 72	71 – 59	58 – 45	44 – 23	22 – 0
MSA Punkte	120 – 112	111 – 100	99 – 88	87 – 72	71 – 36	35 – 0

Aufgabe	Lösung		BE
LESEN – Aufgaben zu Text 1 „Ernest Shackleton“			
	<u>Hinweis:</u> Verstöße gegen die Schreibregeln führen bei der Überprüfung der Lese- und Sprachkompetenz nicht zum Punktabzug.		
101	Angaben zu Shackleton		3
	(a) Geburtsland	Irland	
	(b) Alter beim Antritt seiner ersten Expedition	Anfang 20	
	(c) Ehrung	Erhebung in den Adelsstand	
	(d) Todesursache	Herzversagen	
	(e) Grabstätte	Südgeorgien / Antarktis / auch: zwischen Walfängern	
	<u>Hinweis:</u> 5 Richtige → 3 Punkte; 4 Richtige → 2 Punkte; 3-2 Richtige → 1 Punkt; 1-0 Richtige → 0 Punkte		
102	(a) 4		1
	(b) 2		
	(c) 3		
	(d) 1		
	<u>Hinweis:</u> Punktvergabe nur bei vollständig richtiger Lösung.		
103	Umgang mit der Mannschaft		
	(a) Shackleton:	kontaktfreudig / einfühlsam / kommunikativ	1
	(b) Scott:	legt Wert auf Hierarchien / gute Kommunikation mit seiner Mannschaft ist ihm nicht so wichtig	1
★ 104	Alle Antworten, die deutlich machen, dass Shackleton das Leben der Expeditionsmitglieder über das Erreichen des Vorhabens stellt. / Er hat bis dahin Unmögliches versucht.		1
105	(a) Beginn:	1907	3
	(b) Name des Schiffes:	Nimrod	
	(c) Art und Anzahl der Tiere an Bord:	10 Ponys, 9 Hunde	
	(d) Ort des Basislagers:	Ross-Insel	
	<u>Hinweis:</u> 4 Richtige → 3 Punkte; 3 Richtige → 2 Punkte; 2 Richtige → 1 Punkt; 1-0 Richtige → 0 Punkte		
106	Frühling		1
★ 107	(a) (Erreichen des geografischen) Südpol(s)		1
	(b) ein Erfolg		1
	ein weiterer Erfolg		1
	Entdeckung des Beardmore-Gletschers / Erstbesteigung des 3795 Meter hohen Vulkans „Erebus“ / Erreichen des magnetischen Pols der Südhalbkugel / Erreichen des antarktischen Hochplateaus		

Aufgabe	Lösung	BE
★ 108	Ponys versinken im Schnee / Ponys fallen in Gletscherspalten / Ponys müssen getötet werden / Schlitten müssen von Expeditionsteilnehmern gezogen werden / fehlende Steigeisen beim Klettern / Hunger / Erfrierungen / Erkrankungen (z. B. Schneeblindheit) / lange Marsche ohne Pause	3
109	(c)	1
110	vom Ersten Weltkrieg	1
111	Orkane / haushohe Wellen / Eisschollen bzw. Eisdrift / Packeis / Meeresströmung	3
SPRACHWISSEN UND SPRACHBEWUSSTSEIN – Aufgaben zu Text 1		
★ 151	(a)	1
152	Shackleton hat sich mit Scott zerstritten. / ... hatte Streit mit Scott. u. Ä.	1
153	knapp werden u. Ä.	1
154		Nummer der Regel
	(a) <u>Sonntag</u>	1
	(b) <u>sonntags</u>	4
155		Rechtschreibstrategie
	(a) <u>geschwächt</u> - geschwecht	Ableitung / Wortfamilie (schwach)
	(b) <u>krachend</u> - krachent	Verlängerung (krachende)
★ 156	Alle Mitglieder werden gerettet, weil Shackleton Hilfe für die Mannschaft holt. / Shackleton holt Hilfe für die Mannschaft, damit alle Mitglieder gerettet werden. u. Ä.	1
★ 157	Ankündigung / Hervorhebung	1
★ 158	Vergleich <u>Personifikation</u> Euphemismus <u>Metapher</u> Oxymoron	1
	<u>Hinweis</u> : Punktvergabe nur bei vollständiger Lösung.	
159	(a) war / ist	1
	(b) wurde / wird	1
160	(d)	1
★ 161	Ohne Steigeisen klettern die Männer den Berg hinauf. u. Ä.	1
	<u>Hinweis</u> : Punktvergabe nur bei vollständiger Lösung.	
LESEN – Aufgaben zu Text 2 „Gefangen im Packeis“		
	<u>Hinweis</u> : Verstöße gegen die Schreibregeln führen bei der Überprüfung der Lese- und Sprachkompetenz nicht zum Punktabzug.	
201	(a) 1914	1
	(b) Endurance	
	<u>Hinweis</u> : Punktvergabe nur bei vollständiger Lösung	

Aufgabe	Lösung			BE			
202	<u>Bakewell</u>	Scott	<u>McLeod</u>	Wild	<u>How</u>	Worsley	1
203	(a) speziell geformter Rumpf						1
	(b) lässt die Wellen besonders stark spüren / heftige Schiffsbewegungen / starke Auf- und Abbewegungen u. Ä.						1
204	Übelkeit / er möchte die Sachen seines Freundes nicht beschmutzen / Krämpfe in den Beinen u. Ä.						1
★ 205	„dass ich am ersten Tag an Bord immer seekrank wurde,...“ (Z. 7-8)						1
206			richtig		falsch		3
	(a) Er ist vor drei Jahren von zu Hause ausgerissen.		<input type="checkbox"/>		x		
	(b) Er hat bereits Bücher von Ernest Shackleton gelesen.		x		<input type="checkbox"/>		
	(c) In Buenos Aires hat er Shackleton um die Teilnahme an der Expedition gebeten.		x		<input type="checkbox"/>		
	(d) Shackleton wollte ihn nicht anheuern, da er immer seekrank wird.		<input type="checkbox"/>		x		
	(e) Er hat in Newport das erste Mal auf einem Schiff angeheuert.		x		<input type="checkbox"/>		
<u>Hinweis:</u> 5 Richtige → 3 Punkte; 4 Richtige → 2 Punkte; 3 Richtige → 1 Punkt; 2-1 Richtige → 0 Punkte							
★ 207	Abenteuer in fremden Ländern erleben / keine Lust auf düstere Schule / Probleme mit strengem Vater und Stiefmutter u. Ä.						1
★ 208	selbstbewusstes Verhalten / Hartnäckigkeit / genaue Kenntnisse über die Bücher Shackletons / Wissen über die Antarktis bzw. Arktis / Interesse, Wissbegierde des Ich-Erzählers u. Ä.						1
209	(a) Küchenjunge und Steward						1
	(b) drei Pfund im Monat						
	<u>Hinweis:</u> Punktvergabe nur bei vollständiger Lösung						
210		Shackleton		Wild		Worsley	3
	(a) Er ist der Leiter der Expedition.		x		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	(b) Er ist stellvertretender Expeditionsleiter.		<input type="checkbox"/>		x	<input type="checkbox"/>	
	(c) Er ist der Kapitän des Schiffes.		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	x	
	(d) Er führt den blinden Passagier an Deck.		<input type="checkbox"/>		x	<input type="checkbox"/>	
	(e) Er hat einen stechenden Blick.		x		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Aufgabe	Lösung	BE	
	<u>Hinweis:</u> 5 Richtige → 3 Punkte; 4 Richtige → 2 Punkte; 3 Richtige → 1 Punkt; 2-1 Richtige → 0 Punkte		
★ 211	Ungehorsam / Befehlsmissachtung / Sorge um das Gelingen der Expedition (Nahrungsmittelknappheit u. Ä.)	1	
★ 212	(a) ein Textbeleg	1	
	(b) ein weiterer Textbeleg	1	
	mögliche Textbelege: „ ... dann brach ein Donnerwetter los, ...“ (Z. 41) / „... donnerte Sir Ernest ...“ (Z. 48) / „Er schrie so laut, dass seine Stimme bestimmt auf dem ganzen Schiff zu hören war.“ (Z. 52 f.) / „Seine Stimme dröhnte wie ein Nebelhorn.“ (Z. 63 f.) / Sir Ernest schnaufte ein paar Mal laut. (Z. 70)		
SPRACHWISSEN UND SPRACHBEWUSSTSEIN – Aufgaben zu Text 2			
251	(b)	1	
252	(a) 1. Zeitform: Präteritum 2. Zeitform: Plusquamperfekt	1	
	★ (b) Vorzeitigkeit / Nachzeitigkeit / auch Erklärungen auf inhaltlicher Ebene sind anzuerkennen	1	
★ 253	Alle Antworten, die verdeutlichen, dass ein reales Geschehen einem nicht realen Geschehen gegenübergestellt wird. u. Ä.	1	
254	(a) Kleinschreibung der vertraulichen Anredepronomen u. Ä.	1	
	(b) Großschreibung der höflichen Anredeform u. Ä.	1	
★ 255	(a)	1	
256	(c)	1	
257	(a) 1	1	
	(b) 3	1	
★ 258	Scott hatte auf seiner ersten Expedition einen Mann einsperren lassen, da / weil er ungehorsam war. u. Ä.	1	
LESEN – Aufgaben zu den Grafiken „Die Deutschen und ihr Eis“			
	<u>Hinweis:</u> Verstöße gegen die Schreibregeln führen bei der Überprüfung der Lesekompetenz nicht zum Punktabzug.		
301	Beliebtheitsgrad	Eissorte	1
	1.	Vanille	
	2.	Haselnuss	
	3.	Erdbeer	
	4.	Joghurt	
	5.	Fior di Latte	
302	größter Marktanteil:	industriell hergestelltes Eis	1
	zweitgrößter Marktanteil:	gewerblich hergestelltes Eis	
	geringster Marktanteil:	Softeis	

Aufgabe	Lösung	BE
★ 303	Es ist nur das Eis in Eisdieleen erfasst. / Es ist nur das Jahr 2012 erfasst. / Es rangiert auf dem 10. Platz der Lieblings-Eissorten; es gibt aber noch mehr Sorten Eis u. Ä.	1
304	(a) Speiseeishersteller	1
★	(b) ungewöhnlicher Beruf / seltener Ausbildungsberuf u. Ä.	1
305	(a) richtig	3
	(b) richtig	
	(c) falsch	
	(d) richtig	
	(e) falsch	
	<u>Hinweis:</u> 5 Richtige → 3 Punkte; 4 Richtige → 2 Punkte; 3 Richtige → 1 Punkt; 2-0 Richtige → 0 Punkte	
306	80 %	1
★ 307	Angabe stellt einen Durchschnittswert dar.	1
SCHREIBEN – Überarbeiten eines Textes		
481	üppig	1
482	milden / auch: ... ihrem milden Klima...	1
★ 483	Kennzeichnend für die meisten Inseln, auch ...	1
484	vor allem	1
★ 485	bewachen o. Ä.	1
★ 486	trockensten	1
487	Wenn / Nachdem / Sobald ...	1
488	... Korfu, der schönste Fleck Griechenlands ...	1
489	großer / starker / gewaltiger u. Ä.	1
490	... aufhält ...	1

5 LÖSUNGEN: SCHREIBEN – Erstellen eines Schreibplans

Gliederungsraster:

1. Einleitung			
581	Schreibanlass /	- erkennbare inhaltliche Gestaltungsabsicht (persönliche	__/ 1 P.
582	Hinführung zum Thema	Erfahrungen / aktueller Anlass) - überzeugender Bezug zum Thema / Themafrage	__/ 1 P.
2. Hauptteil			
Argumente zur These „Public Viewing kann das Schulleben bereichern.“			
	mögliche Ableitungen aus den Sprechblasen	- Stärkung des Gemeinschaftsgefühls / Gruppengefühls an einer Schule - Abwechslung zum Leistungsdruck <u>Hinweis:</u> eigene überzeugende Argumente / Belege sind anzuerkennen	
583	1. Argument	•	__/ 1 P.
584	Beleg / Beispiel	•	__/ 1 P.
585	2. Argument	•	__/ 1 P.
586	Beleg / Beispiel	•	__/ 1 P.
★			
587	3. Argument	Kennenlernen von Schülern anderer Jahrgänge / stärkere Identifizierung mit der eigenen Schule / positive Außenwirkung der Schule u. Ä.	__/ 1 P.
★			
588	Beleg / Beispiel		__/ 1 P.
Argumente zur Gegenthese „Veranstaltungen wie Public Viewing gehören nicht in die Schule.“			
	mögliche Ableitungen aus den Sprechblasen	- Lärm - Verschmutzung <u>Hinweis:</u> eigene überzeugende Argumente / Belege sind anzuerkennen	
589	1. Argument	•	__/ 1 P.
590	Beleg / Beispiel	•	__/ 1 P.
591	2. Argument	•	__/ 1 P.
592	Beleg / Beispiel	•	__/ 1 P.
★			
593	3. Argument	schwierige Beaufsichtigung / Chaos / Gewaltvorfälle / unkontrollierbarer Teilnehmerkreis / hoher organisatorischer Aufwand / negative Außenwirkung der Schule / Zerstörung schulischen Eigentums u. Ä.	__/ 1 P.
★			
594	Beleg / Beispiel		__/ 1 P.
3. Schluss			
595	persönliche Meinung		__/ 1 P.
★			
596	Fazit / zwei Empfehlungen		__/ 2 P.

SCHREIBEN - Erstellen eines Schreibplans: ___ / 17 P.

SCHREIBEN – Umsetzung eines Schreibplans: Verfassen eines erörternden Artikels für die Schülerzeitung		Aufgabe überwiegend erfüllt	Aufgabe gründlich / umfassend erfüllt	Aufgabe überwiegend erfüllt	Aufgabe grundlegend bzw. in geringem Maße erfüllt	Aufgabe nicht erfüllt		
681	<p>Einhalten der Gliederung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anknüpfung an Thema - Anlage des Textes als Pro- / Kontra- Argumentation - Fazitformulierung - klare eigene Positionierung - Stringenz - effektive Propotionalisierung der Textteile 	<p>alle Kriterien erfüllt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konsequente Umsetzung der Gliederung 	<p style="text-align: center;">2 P.</p> <p>alle Kriterien erfüllt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Begründungszusammenhänge / eigene Position durchweg überzeugend und ausführlich entwickelt → Fazit folgerichtig und vollständig formuliert, jedoch kaum eingebettet 	<p>alle Kriterien erfüllt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Begründungszusammenhänge / eigene Position durchweg überzeugend und ausführlich entwickelt - Fazit folgerichtig, aber nicht vollständig und nicht eingebettet 	<p>Kriterien überwiegend erfüllt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Begründungszusammenhänge / eigene Position meist überzeugend und ausführlich entwickelt → Fazit nicht enthalten oder nicht folgerichtig formuliert 	<p>mehrere Kriterien erfüllt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - im Allgemeinen noch nachvollziehbarer Themen- und Aufgabenbezug 	<p style="text-align: center;">1 P.</p>	<p style="text-align: center;">0 P.</p> <p>Kriterien nicht erfüllt</p> <ul style="list-style-type: none"> - assoziativ / nicht zusammenhängend / widersprüchlich - keine klare Position - Anknüpfung nicht am Anfang
682	<p>Schreibfunktion:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entfallen von Begründungszusammenhängen - widerspruchsfreie Formulierung der Ausführungen im Hinblick auf die Position - komplexe und differenzierte / ideenreiche Umsetzung des Schreibplans 	<p>alle Kriterien erfüllt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Begründungszusammenhänge / eigene Position durchweg überzeugend und ausführlich entwickelt → Fazit leitend sich aus der Erörterung ab, ist sachlich und ausführlich formuliert - Empfehlungen haben imperativen Charakter ★5 P. 	<p style="text-align: center;">2 P.</p> <p>alle Kriterien erfüllt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Begründungszusammenhänge / eigene Position durchweg überzeugend und ausführlich entwickelt → Fazit folgerichtig und vollständig formuliert, jedoch kaum eingebettet 	<p>alle Kriterien erfüllt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Begründungszusammenhänge / eigene Position durchweg überzeugend und ausführlich entwickelt - Fazit folgerichtig, aber nicht vollständig und nicht eingebettet 	<p>Kriterien überwiegend erfüllt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Begründungszusammenhänge / eigene Position meist überzeugend und ausführlich entwickelt → Fazit nicht enthalten oder nicht folgerichtig formuliert 	<p>Kriterien nur wenig erfüllt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schreibplan in einen zusammenhängenden Text umgesetzt / eigene Position erkennbar 	<p style="text-align: center;">1 P.</p>	<p style="text-align: center;">0 P.</p> <p>Kriterien nicht erfüllt</p>

		Aufgabe gründlich / umfassend erfüllt		Aufgabe überwiegend erfüllt		Aufgabe grundlegend bzw. in geringem Maße erfüllt		Aufgabe nicht erfüllt	
683	Kriterien	Aufgabe gründlich / umfassend erfüllt		Aufgabe überwiegend erfüllt		Aufgabe grundlegend bzw. in geringem Maße erfüllt		Aufgabe nicht erfüllt	
		Alle Felder des Schreibplans im Fundamentum sind umgesetzt worden.		Nur die Felder des Schreibplans im Fundamentum sind umgesetzt worden.		Kriterien nur zum Teil erfüllt:		Anforderungen nicht erfüllt	
		alle Kriterien überzeugend erfüllt: - durchgängige Verwendung der Standardsprache bezogen auf das Textformat (Unterscheidung zwischen informativem und appellativem Charakter)	- einige wenige Ungenauigkeiten	- nur wenige Fehler bezogen auf Einzelphänomene - Verstöße überwiegend bei komplexen Strukturen - keine Beeinträchtigung des Leseflusses	- einige Fehler - Verstöße sind auf verschiedene Phänomene bezogen	- elementare Verstöße gegen die Regeln der deutschen Sprache			
684	Sprachliche Darstellungsleistung - Klarheit und Treffsicherheit im Ausdruck - vielfältige Lexik - komplexe Satzstrukturen / - durchgängig kohärente Gestaltung (gelungene Vernetzung von Sätzen / Absätzen) - Standardsprache	alle Kriterien erfüllt: - einige wenige Ungenauigkeiten	alle Kriterien erfüllt: - einige wenige Ungenauigkeiten	- nur wenige Fehler bezogen auf Einzelphänomene - Verstöße überwiegend bei komplexen Strukturen - keine Beeinträchtigung des Leseflusses	- einige Fehler - Verstöße sind auf verschiedene Phänomene bezogen	- elementare Verstöße gegen die Regeln der deutschen Sprache			
685	Sprachliche Korrektheit (Grammatik) korrekte Verwendung von - Satzkonstruktion - Konjugation - Deklination - Modus - Tempus	alle Kriterien erfüllt: - einige wenige Ungenauigkeiten	alle Kriterien erfüllt: - einige wenige Ungenauigkeiten	- nur wenige Fehler bezogen auf Einzelphänomene - Verstöße überwiegend bei komplexen Strukturen - keine Beeinträchtigung des Leseflusses	- einige Fehler - Verstöße sind auf verschiedene Phänomene bezogen	- elementare Verstöße gegen die Regeln der deutschen Sprache			
686	Sprachliche Korrektheit (Rechtschreibung) - sicherer Umgang mit den Regeln der Rechtschreibung	alle Kriterien erfüllt: - einige wenige Ungenauigkeiten	alle Kriterien erfüllt: - einige wenige Ungenauigkeiten	- nur wenige Fehler bezogen auf Einzelphänomene - Verstöße überwiegend bei komplexen Strukturen - keine Beeinträchtigung des Leseflusses	- einige Fehler	- elementare Verstöße gegen die Regeln der deutschen Sprache			
687	Sprachliche Korrektheit (Zeichensetzung) - sicherer Umgang mit den Regeln der Zeichensetzung	alle Kriterien erfüllt: - einige wenige Ungenauigkeiten	alle Kriterien erfüllt: - einige wenige Ungenauigkeiten	- nur wenige Fehler bezogen auf Einzelphänomene - Verstöße überwiegend bei komplexen Strukturen - keine Beeinträchtigung des Leseflusses	- einige Fehler	- elementare Verstöße gegen die Regeln der deutschen Sprache			
688	Leserfreundliche Form - übersichtliche Gestaltung durch Abschnitte - gut lesbares Schriftbild - saubere Korrekturen	alle Kriterien erfüllt: - einige wenige Ungenauigkeiten	alle Kriterien erfüllt: - einige wenige Ungenauigkeiten	- nur wenige Fehler bezogen auf Einzelphänomene - Verstöße überwiegend bei komplexen Strukturen - keine Beeinträchtigung des Leseflusses	- einige Fehler	- elementare Verstöße gegen die Regeln der deutschen Sprache			

**Mittlerer Schulabschluss /
Erweiterte Berufsbildungsreife
2015 im Fach Deutsch**

Abschließendes Gutachten für _____

Schriftliche Prüfung

Kompetenzbereich	Punkte:
Lesen	von 50
Sprache	von 25
Schreiben - Überarbeiten	von 10
Schreiben - Planen und Verfassen	von 35
Gesamt	von 120

Note auf MSA-Niveau: _____ Note auf EBBR-Niveau: _____

Datum Gutachter/in (Name und Dienstbezeichnung)

ggf. Zweitbegutachtung

- Eine Zweitbegutachtung wurde vorgenommen.
- Nach vollständiger Durchsicht der Arbeit und der Korrektur schließe ich mich dem vorstehenden Gutachten an.
- Nach vollständiger Durchsicht der Arbeit und der Korrektur schließe ich mich dem vorstehenden Gutachten nicht an. Mein Zweitgutachten ist beigelegt.

Datum Zweitgutachter/in (Name und Dienstbezeichnung)

ggf. zusätzliche mündliche Prüfung

- Eine zusätzliche mündliche Prüfung hat stattgefunden.

	MSA-Niveau	EBBR-Niveau
Note der zusätzlichen mündlichen Prüfung (ohne Tendenz):		
Gesamtnote der schriftlichen Prüfung (siehe oben) x 2:		
Summe der beiden Noten		
Gesamtergebnis (Summe geteilt durch 3, kaufmännisch gerundet):		

Gesamtergebnis der Prüfungsleistung: _____ (MSA), _____ (EBBR)

Datum Fachausschussvorsitzende/r (Name und Dienstbezeichnung)