

Schriftliche Prüfungsarbeit zum mittleren Schulabschluss 2008 im Fach Deutsch

30. Mai 2008

Name, Vorname: Klasse:

LESEKOMPETENZ	Aufgaben	Punkte	Gesamtpunkte
▪ Aufgaben zu Text 1	101 – 115	/ 21	
▪ Aufgaben zu Text 2	201 – 205	/ 7	
▪ Aufgaben zur Grafik	301 – 308	/ 12	
▪ Aufgaben zum Gedicht	401 – 410	/ 20	
	gesamt	/ 60	/ 60
SPRACHWISSEN			
▪ Aufgaben zu Text 1	151 – 163	/ 23	
▪ Aufgaben zum Gedicht	451 – 457	/ 7	
	gesamt	/ 30	/ 30
SCHREIBKOMPETENZ			
▪ Überarbeiten eines Textes	581 – 586	/ 12	
▪ Verfassen einer Nachricht	681 – 686	/ 16	
▪ Schreiben eines Briefes	781 – 789	/ 22	
	gesamt	/ 50	/ 50
Gesamtpunktzahl:			/ 140

Note: _____

.....
Datum, Unterschrift der korrigierenden Lehrkraft

Schriftliche Prüfungsarbeit zum mittleren Schulabschluss 2008 im Fach Deutsch

30. Mai 2008

<p>Lösungen Bewertungen Kompetenzraster (Übersicht) Zensurenvorgaben</p>
--

Lesekompetenz:	60 Punkte
Sprachwissen:	30 Punkte
Schreibkompetenz:	50 Punkte
<hr/>	
Gesamtpunktzahl:	140 Punkte

Aufg.	Lösung	BE	Bezug zum Kompetenzmodell	
LESEKOMPETENZ – Aufgaben zu Text 1 „Unsere großen Nesthocker“				
101	Spätauszieher	1	1.1	
102	(a) eine Unbequemlichkeit des Alltags	1	3.1	
	Unbequemlichkeiten des Alltags: Wäsche selber waschen / einkaufen gehen / selber sauber machen / u. ä. falsch: früh aufstehen / arbeiten gehen / u. ä.			
	(b) ein Risiko des Alltags	1	3.1	
	Risiken des Alltags: die Miete rechtzeitig zahlen / Telefon-, Strom-, Gasrechnungen zahlen / Geld selbst verwalten / u. ä. falsch: ausziehen / eigenes Leben führen / u. ä.			
103	(c)	1	2.3	
104	30 Jahre	1	1.1	
105	Hinweis: 4 Richtige -> 2 Punkte, 3-2 Richtige -> 1 Punkt, 1-0 Richtige -> 0 Punkte		2	1.2
		früher	heute	
	Männer	(etwa) 21 (Jahre)	(etwa) 23 (Jahre)	
	Frauen	(etwa) 19 (Jahre)	(etwa) 21 (Jahre)	
106	(c)	1	1.3	
107	Selbstständigkeit und Flexibilität	1	1.1	
108	Hinweis: nur richtige Reihenfolge -> 1 Punkt		1	1.2
	(a)	2)		
	(b)	3)		
	(c)	4)		
	(d)	1)		
109	ein Anlass	1	3.1	
	Anlässe: Freund/Freundin missfallen Eltern / Ausgehzeiten / Ruhezeiten / Geld / u. ä.			
110	Hinweis: 4 Richtige -> 2 Punkte, 3-2 Richtige -> 1 Punkt, 1-0 Richtige -> 0 Punkte		2	1.2
	Nesthocker	Frühauszieher		
	nur 20 % haben mit 16 Jahren einen Partner. / werden von ihrer Familie in ihrer Unabhängigkeit spät unterstützt. / haben in der Familie seltener Konflikte. / die Loslösung von den Eltern wird von den Eltern behindert. haben erst später außerhalb der Familie enge Beziehungen. / auch: ist unselbstständiger / unflexibler	60 % haben mit 16 Jahren einen Partner. / werden von ihrer Familie in ihrer Unabhängigkeit früh unterstützt. / haben in der Familie häufiger Konflikte. / haben schon früh enge Beziehungen außerhalb der Familie. / die Loslösung von den Eltern wird von den Eltern unterstützt. auch: ist selbstständiger / flexibler		
111	ökonomische Gründe z. B. kann Miete/Unterhalt nicht bezahlen / unsichere/niedrige Einkommensverhältnisse / u. ä. familiäre Gründe, z. B. kann Eltern helfen/pflegen	2	3.1	
112	(b)	1	2.1	
113	gleichberechtigt sein / partnerschaftlich sein / gleichwertig sein / u. ä.	2	2.3	
114	(d)	1	2.3	
115	(a)	2	3.2	

Aufg.	Lösung	BE	Bezug zum Kompetenzmodell	
SPRACHWISSEN UND SPRACHBEWUSSTSEIN – Aufgaben zu Text 1				
151	Zum anderen sind ... (Zeile 9)	1	2	
152	(a) 4)	1	2	
	(b) 2)	1	2	
	(c) 3)	1	2	
153	zunehmend / häufiger / öfter / immer mehr / jetzt mehr / u. ä. Hinweis: viel / oft / häufig / NUR „mehr“ -> 0 Punkte	1	2	
154	Hinweis: 2 Richtige -> 1 Punkt, 1-0 Richtige -> 0 Punkte Beispiele: Leistung (12) / Grundbedingung (13) / Selbstständigkeit (13) / Flexibilität (13) / Individuation (16) / Umstrukturierung (17) / Beziehung (17, 18, 21) / Unabhängigkeit (20) auch: nur Endungen	1	2	
155	(a) Großschreibung nach Doppelpunkt, wenn ganzer Satz folgt	1	2	
	(b) Substantiv	1	2	
	(c) Satzanfang	1	2	
	(d) nominalisiertes Verb / Nominalisierung	1	2	
156	(a) der Prozess	1	2	
	(b) das Führen von Partnerschaften Hinweis: NUR „das Führen“ -> 0 Punkte	1	2	
157	(a) beschreibt	1	2	
	(b) werden	1	2	
158	Hinweis: 3 Richtige -> 1 Punkt, 2-0 Richtige -> 0 Punkte aber, oder, dass	1	1	
159	(a) Präteritum	beschrieb	1	2
	(b) Futur I	wird beschreiben	1	2
160	(a)	2	2	
161	(d)	1	2	
162	Hinweis: 3 Richtige -> 2 Punkte, 2 Richtige -> 1 Punkt, 1-0 Richtige -> 0 Punkte Familienbeziehung / Familienmitglieder / Nesthockerfamilien / Aushandlungsprozess	2	2	
163	<u>ohne Konflikte</u>	1	1	
LESEKOMPETENZ – Aufgaben zu Text 2 „Nesthocker“				
201	(b)	1	1.2	
202	aus der Verhaltensforschung	1	1.1	
203	seit den 90er Jahren	1	1.1	
204	... können den Alltag nicht bewältigen. / ... können die Risiken des Alltags nicht bewältigen. / ... kann sich selber nicht versorgen / u. ä.	2	3.1	
205	nur bedenklich, wenn die erwachsenen Kinder von ihren Eltern lange und tiefgreifend emotional abhängig sind / gilt nicht bei der Pflege der Eltern / gilt nicht bei ökonomischen Gründen / gilt nicht bei familiären Gründen	2	3.2	

Aufg.	Lösung	BE	Bezug zum Kompetenzmodell				
LESEKOMPETENZ – Aufgaben zur Grafik „Wohnungsanzeigen“							
301	Kuglerstraße	1	1.3				
302	Hinweis: 2 Richtige -> 1 Punkt, 1-0 Richtige -> 0 Punkte Wichertstraße 1, Lychener Straße 74	1	1.2				
303	(a) 0 €/ ohne Provision	1	1.2				
	(b) 3 Monatsmieten Kaution	1	1.2				
304	Hinweis: 2 Richtige -> 1 Punkt, 1-0 Richtige -> 0 Punkte Esmarchstr. 23, Finnländische Straße 10	1	1.2				
305	Hinweis: 2 Richtige -> 1 Punkt, 1-0 Richtige -> 0 Punkte per Telefon / Handy am Montag, 10-13 Uhr	1	1.1				
306	Forfeigt Immobilien	1	1.2				
307	(b)	1	1.2				
308	(a) Hinweis: NUR vollständig richtige Angaben -> 1 Punkt						
		Bad mit Dusche oder Wanne	Balkon	Küche oder Einbauküche	nicht über 350 € warm inklusive Nebenkosten		
	Bötzowstraße	X	X	X	-	1	1.3
	Finnländische Straße	X	-	X	-	1	1.3
	Kopenhagener Straße	X	X	X	X	1	1.3
	(b) Kopenhagener Straße	1	1.3				
LESEKOMPETENZ – Aufgaben zum Gedicht „Besuch vom Lande“							
401	(a)	1	1.2				
402	(c)	1	2.2				
403	Potsdamer Platz	1	1.1				
404	(a) eine positive Reaktion Staunen, Wundern	1	2.3				
	(b) eine negative Reaktion Verstörtheit, Angst, Bestürzung, auch: Heimweh	1	2.3				
405	(a) falsch	1	2.1				
	(b) richtig	1	2.1				
	(c) falsch	1	2.1				
	(d) richtig	1	2.1				
406	(a) 2)	1	2.3				
	(b) 3)	1	2.3				
407	(a) ein Verb oder Adjektiv für Lautstärke Lautstärke: rasseln / schreien / schilt / stöhnt / dröhnt / laut	1	2.3				
	(b) ein Verb oder Adjektiv für Helligkeit Helligkeit: funkeln / glühen / dröhnen	1	2.3				
408	(d)	1	2.3				

Aufg.	Lösung	BE	Bezug zum Kompetenzmodell
409	(a) falsch	1	3.2
	(b) richtig	1	3.2
	(c) richtig	1	3.2
	(d) falsch	1	3.2
410	der Besuch vom Lande / die Besucher / Touristen / u. ä.	2	3.2
SPRACHWISSEN UND SPRACHBEWUSSTSEIN – Aufgaben zum Text 4			
451	Und finden Berlin zu laut / u. a.	1	2
452	durcheinander / orientierungslos / unruhig / verwirrt / gestresst / hilflos / u. ä. keine Punkte bei positiven Einschätzungen	1	2
453	(Ein Fräulein sagt heiser:) „Komm mit, mein Schatz!“ ohne Anführungszeichen -> 0 Punkte	1	2
454	Und	1	2
455	(a)	1	2
456	durcheinander / ungerregelt	1	1
457	(a)	1	2
SCHREIBKOMPETENZ – Überarbeiten des Textes „Gesucht wird ...“			
581	Am 10. September 2007 war Herr Lehmann, eine Katze / die Katze, Herr Lehmann / u. ä.	1	4.2
582	Süßes / Süßigkeiten / Naschereien / u. ä.	1	4.2
583	(a) Unterstreichung: ... wird Herr Lehmann wohl <u>abgehauen</u> sein ... Umformulierung: davongelaufen / weggelaufen / entlaufen / sich davon gemacht haben / u. ä.	1	4.2
	(b) Unterstreichung: <u>Blöderweise</u> hat mir ... Umformulierung: zu allem Übel / unglücklicherweise / dummerweise / leider / u. ä.	1	4.2
	(a) zum essen -> zum Essen	1	4.2
	(b) etwas leckeres -> etwas Leckeres	1	4.2
584	(c) ihre Mitbewohnerin -> Ihre Mitbewohnerin	1	4.2
	(a) in seinen Alter -> in seinem Alter	1	4.2
	(b) ein weißen Bauch .-> einen weißen Bauch	1	4.2
585	Hinweis: nur wenn Punkt und Komma an der richtigen Stelle: 1 Punkt Wenn Sie Herrn Lehmann gesehen haben, dann rufen Sie mich bitte an: 030/123456.	1	4.2

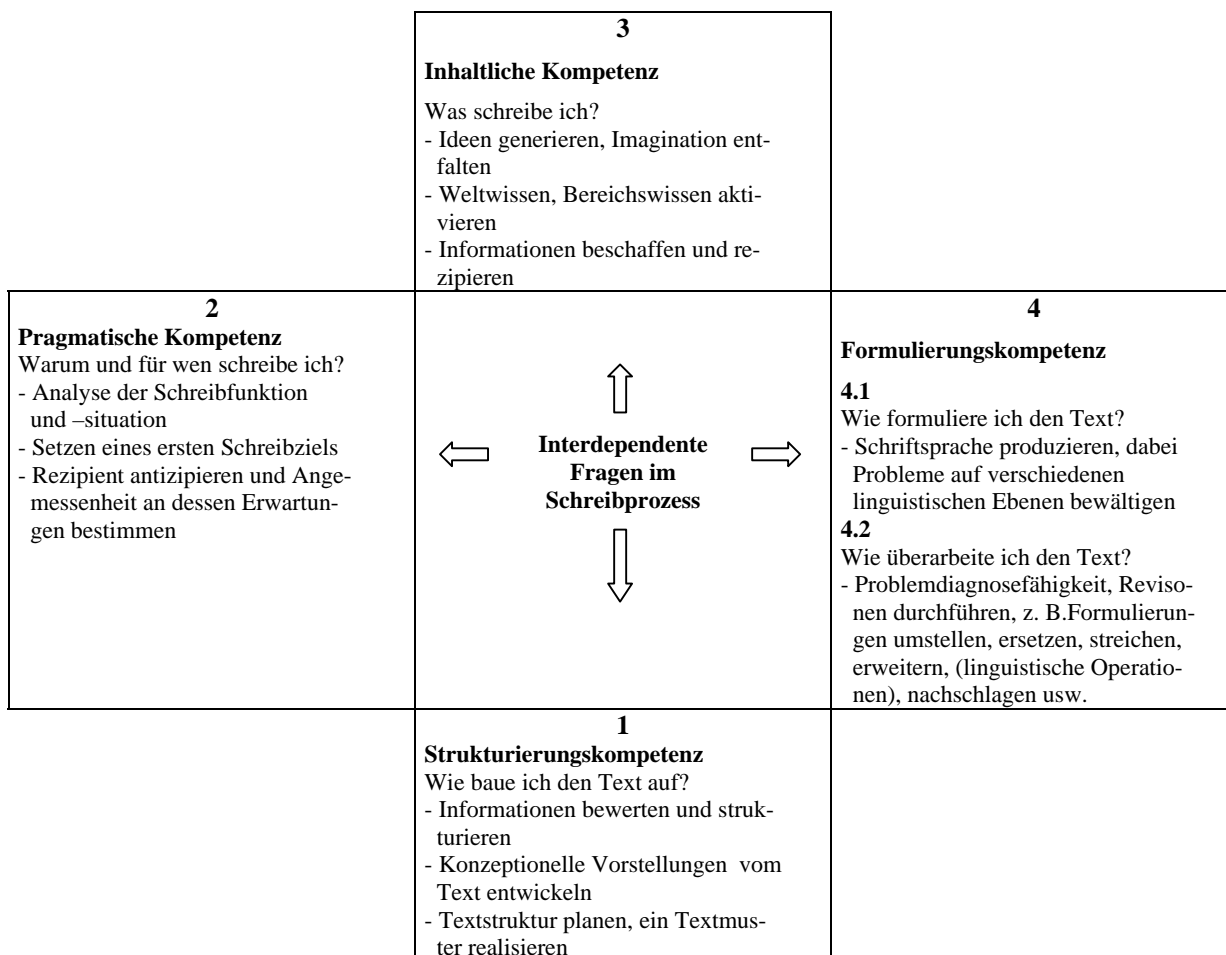
SCHREIBKOMPETENZ – Verfassen einer Nachricht „In den Müll“				
	Kriterien	Aufgabe gründlich/ umfassend erfüllt	Aufgabe grundlegend erfüllt	Aufgabe nicht oder nur in sehr geringem Maße erfüllt
681	<p>Aufbau: Beachtung des umgekehrten Pyramidenprinzips unter Verwendung aller Informationen: - Anfang: Rentner warf Schmuck im Wert von 40 000 € in Müll - Mitte: Schmuck: 60 Uhren, Ketten / Armbänder in alter Schmuckkassette aufbewahrt / kaufte neue / vergaß Umräumen Schmuckkassette in Müll / Verlust nach Abfahrt der Müllabfuhr bemerkt - Ende: Schmuck nicht auffindbar</p> <p><u>Hinweis:</u> Anfang verbindlich, Mitte und Ende auch andere überzeugende Gewichtung möglich</p>	alle Kriterien erfüllt 4 Punkte	- nur einige Informationen verwendet - nur geringfügige Missachtung des Pyramidenprinzips - überwiegend zusammenhängend 2 Punkte	- kaum Informationen verwendet - chronologische Reihenfolge der Notizen beibehalten - assoziativ/unzusammenhängend/ widersprüchlich - zentrale Information nicht am Textbeginn 0 Punkte
682	<p>Schreibfunktion: - informierend - kein persönlicher Bezug - verständlich für den Leser - kausale Zusammenhänge deutlich</p>	alle Kriterien erfüllt 4 Punkte	- nicht durchgängig informierend - kausale Zusammenhänge im Wesentlichen nachvollziehbar 2 Punkte	- nicht informierend - mehrere Informationen für den Leser nicht verständlich, da kausale Zusammenhänge nicht durchgängig deutlich 0 Punkte
683	<p>Textsorte: - Tempus Präteritum unter Beachtung von Vor- und Nachzeitigkeit - Satzverknüpfungen</p>	alle Kriterien erfüllt 2 Punkte	- nicht durchgängige Verwendung des korrekten Tempus - Sätze im Wesentlichen miteinander verknüpft, keine Reihung 1 Punkt	- keine korrekte Verwendung des Tempus - Reihung - keine sachlogische Verknüpfung der Sätze 0 Punkte
684	<p>Format: vorgegebene Anzahl der Wörter eingehalten</p>	Bedingung eingehalten 2 Punkte	Vorgabe nur unwesentlich unter- bzw. überschritten 1 Punkt	Vorgabe erheblich unter- bzw. überschritten 0 Punkte
685	<p>Sprachliche Richtigkeit/ Verständlichkeit Grammatik: Deklination, Konjugation, Satzbau</p>	nur wenige grammatische Fehler, d. h. weitgehend korrekte Verwendung von - Deklination, - Konjugation und - Satzkonstruktion 2 Punkte	- störende grammatische Fehler, aber insgesamt verständlicher Text 1 Punkt	- häufiger Verstoß gegen Regeln der Grammatik - sinnzerstörende Fehler 0 Punkte
686	<p>Schreibregeln/ leserfreundliche Gestaltung - Rechtschreibung - Zeichensetzung - Absätze - Lesbarkeit</p>	- nur selten Störung des Lesevorganges durch RS-Fehler - nur selten Störung des Lesevorganges durch Zeichenfehler 2 Punkte	- störende orthografische Fehler, Text insgesamt verständlich - fehlerhafte Interpunktion 1 Punkt	- häufiger Verstoß gegen Regeln der Orthografie, auch sinnzerstörende Fehler - willkürliche Setzung von Satzzeichen 0 Punkte

SCHREIBKOMPETENZ – Schreiben eines formalen Briefes				
	Kriterien	Aufgabe gründlich/ umfassend erfüllt	Aufgabe grundlegend erfüllt	Aufgabe nicht oder nur in sehr geringem Maße erfüllt
781	Aufbau: Gliederung: - Anknüpfung an Vorfall - klare Positionierung - Anlage des Textes als Begründung bzw. Erklärung für Protest - Stringenz	alle Kriterien erfüllt 3 Punkte	- überwiegend zusammenhängend - Positionierung nachvollziehbar 2 Punkte	- assoziativ/unzusammenhängend/ widersprüchlich - keine klare Position - Anknüpfung nicht am Anfang 0 Punkte
782	Adressatenorientierung: - Anrede - Grußformel - korrekte Personalpronomina - innerhalb des Textes Bezüge zum Adressaten	alle Kriterien erfüllt 3 Punkte	3-2 Kriterien erfüllt 2 Punkte	1-0 Kriterien erfüllt 0 Punkte
783	Textmuster: - Formulierung der eigenen These - überzeugende Argumentation - zwei passende Argumente - zwei passende Beispiele/Belege aus dem Alltagswissen	alle Kriterien erfüllt Mögliche Argumente: Geist zu realistisch / schreckhaft / nicht damit gerechnet, dass Leute berührt werden 3 Punkte	- nur ein Argument und passender Beleg - 2 Argumente, aber ohne passendes Beispiel 2 Punkte	- nicht argumentierend - eher narrativ 0 Punkte
784	Schreibfunktion: - widerspruchsfreie Formulierung der Ausführungen im Hinblick auf die Position - plausible Entschuldigung/Protest	alle Kriterien erfüllt 3 Punkte	- nicht durchgängig überzeugend dargestellte Position 2 Punkte	- kaum oder gar nicht plausibel dargestellte Position 0 Punkte
785	Format: Kriterien für offiziellen/formalen Brief (Absender, Anrede, Grußformel, Unterschrift)	alle Kriterien erfüllt 2 Punkte	Kriterien nur unwesentlich nicht eingehalten 1 Punkt	Kriterien kaum oder gar nicht eingehalten 0 Punkte
786	Originalität/ Einfallsreichtum - erkennbare Gestaltungsabsicht - inhaltlich/sprachlich ideenreich	alle Kriterien erfüllt 2 Punkte	Gesamtidee erkennbar und nachvollziehbar 1 Punkt	- klischeehaft, auflistend - inhaltlich/sprachlich ideenarm - Einfälle/Ideen o. Funktion f. Thema 0 Punkte
787	Sprachliche Vielfalt und Genauigkeit bezogen auf - den Satzbau und Verknüpfungen - die passende Stilebene - einfallsreiche Wirkungsmittel	- Wortwahl durchgehend treffend - Satzmuster häufig begründend - innerer Zusammenhang i. d. Satzfolge - Standardsprache - durchgehende Textkohärenz 2 Punkte	- Wortwahl weitgehend angemessen - Satzmuster variieren - teilweise argumentative Verknüpfungen - kaum Wiederholungen 1 Punkt	- Wortwahl ungenau - monotone einfache Satzmuster - keine argumentativen Verknüpfungen - stereotype Wortwahl - Wortwiederholungen 0 Punkte
788	Sprachliche Richtigkeit/ Verständlichkeit Grammatik: Deklination, Konjugation, Satzbau	nur wenige grammatische Fehler, d. h. weitgehend korrekte Verwendung von - Satzkonstruktion - Konjugation und - Deklination 2 Punkte	- störende grammatische Fehler, aber insgesamt verständlicher Text 1 Punkt	- häufiger Verstoß gegen Regeln der Grammatik - sinnzerstörende Fehler 0 Punkte
789	Schreibregeln/ leserfreundliche Gestaltung - Rechtschreibung - Zeichensetzung - Absätze - Lesbarkeit	- nur selten Störung des Lesevorganges durch RS-Fehler bzw. Zeichenfehler - Absätze zur Leserführung 2 Punkte	- störende orthografische Fehler, Text insgesamt verständlich - fehlerhafte Interpunktion - nur teilweise Absätze zur Leserführung 1 Punkt	- häufiger Verstoß gegen Regeln der Orthografie, auch sinnzerstörende Fehler - willkürliche Setzung von Satzzeichen - keine/nicht sinnentsprechende Absätze 0 Punkte

Lesekompetenz, am PISA – Modell orientiert

Bereiche/ Dimensionen <i>Stufen</i>	1 Informationen ermitteln einzelne oder mehrere In- formationsteile in einem Text auffinden	2 Textbezogenes Interpretieren einem oder mehreren Tei- len eines Textes einen Sinn zuordnen und Schlüsse daraus ziehen	3 Reflektieren u. Bewerten einen Text zu eigenen Er- fahrungen, Kenntnissen und Ideen in Beziehung setzen
1	explizite Informationen lokalisieren 1.1	auffällige Hauptgedanken wiedergeben 2.1	Verbindung zu Alltags- wissen herstellen 3.1
2	Beziehungen von Einzelin- formationen erkennen 1.2	Aussagen in verschiede-nen Textteilen verknüpfen 2.2	Verbindungen herstellen unter Auswertung ver- schiedener Textmerkmale 3.2
3	versteckte Informationen erschließen 1.3	Detailverstehen bei unver- trauten Themen 2.3	kritisch zum Text Stellung nehmen 3.3

KOMPETENZEN im Schreibprozess nach Martin Fix



Sprachwissen und Sprachbewusstsein

Kompetenzstufe 1	Kompetenzstufe 2	Kompetenzstufe 3
Die Schüler kennen Regeln und Strategien der normgerechten und standardbezogenen Sprachverwendung.	Die Schüler wenden Regeln, Strategien etc. der norm- und standardgerechten Sprachverwendung an.	Die Schüler beurteilen die Sprachverwendung im Hinblick auf Normen, Standards und Zweckorientierung.

© we

Benotung der Arbeit zum mittleren Schulabschluss 2008

Fach: Deutsch

Note	Punkte
1	140 – 129
2	128 – 116
3	115 – 101
4	100 – 84
5	83 – 65
6	64 – 0

Mittlerer Schulabschluss 2008 im Fach Deutsch

Abschließendes Gutachten für

Teilergebnisse

Lesekompetenz	Punkte von 60
Sprachwissen	Punkte von 30
Schreibkompetenz	Punkte von 50
<hr/>		
Gesamt	Punkte von 140

NOTE:

.....
Datum

.....
Name und Dienstbezeichnung

Mittlerer Schulabschluss 2008 im Fach Deutsch

Abschließendes Gutachten für

Teilergebnisse

LesekompetenzPunkte von 60

SprachwissenPunkte von 30

SchreibkompetenzPunkte von 50

Gesamt Punkte von 140

NOTE:

.....
Datum

Name und Dienstbezeichnung

ZWEITGUTACHTER

- Nach vollständiger Durchsicht der Arbeit und der Korrektur schließe ich mich dem vorstehenden Gutachten an.
- Nach vollständiger Durchsicht der Arbeit und Korrektur schließe ich mich dem vorstehenden Gutachten nicht an. Mein Zweitgutachten ist beigefügt.

.....
Datum

Name und Dienstbezeichnung